



Р.А. ЕРЕМИНА

ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **КЛАССНОГО** **РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Допущено
Министерством образования и науки
Российской Федерации в качестве учебного пособия
для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по педагогическим специальностям
по дисциплине «Педагогика»
цикла «Общепрофессиональные дисциплины»*

Москва
ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
ВЛАДОС
2008

УДК 371.213.1(075.8)
ББК 74.204я73
Е70

Е70 Р.А. Еремина

Функции и основные направления деятельности классного руководителя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям по дисциплине «Педагогика» цикла «Общепроф. дисциплины» /Р.А. Еремина. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 183 с. — (Учебник для вузов).

ISBN 978-5-691-01548-9.

Агентство СІР РГБ.

В учебном пособии изложены методы работы классного руководителя, раскрыты основные принципы деятельности, критерии педагогического мастерства педагога, представлены различные формы взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания.

Пособие адресовано студентам, обучающимся по педагогическим специальностям.

УДК 371.213.1(075.8)
ББК 74.204я73

ISBN 978-5-691-01548-9

© Еремина Р.А., 2008
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008
© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
------------------	---

Глава I

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

§ 1. Организационно-координирующе-коррекционная функция.....	15
§ 2. Организационно-воспитательная функция	22
§ 3. Функция педагогической поддержки.....	34
§ 4. Аналитико-прогностическая функция.....	39
§ 5. Мониторинговая функция.....	46
Литература.....	49

Глава II

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

§ 1. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя с учащимися	50
§ 2. Совместная деятельность классного руководителя с учителями класса по воспитанию учащихся	83
§ 3. Совместная деятельность классного руководителя и родителей по воспитанию учащихся	94
§ 4. Научно-методическая деятельность классного руководителя.....	105
§ 5. Исследовательская деятельность классного руководителя.....	106
Литература.....	114

Глава III

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОСВЯЗАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С УЧАЩИМИСЯ

§ 1. Диалог как форма воспитания.....	119
§ 2. Творческие встречи за столом.....	129
§ 3. Коллективно-творческие дела	130
§ 4. Тренинговые упражнения	136
§ 5. Игры-упражнения.....	142
§ 6. Условия оптимального выбора форм и методов воспитания.....	154
Литература.....	156

Глава IV**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

§ 1. Теоретическая и практическая профессиональная готовность классного руководителя	157
§ 2. Принципы деятельности — важный компонент педагогического профессионализма классного руководителя	165
§ 3. Критерии и показатели оценки педагогического профессионализма классного руководителя	168
ЛИТЕРАТУРА.....	173
ЛИТЕРАТУРА.....	174
КРАТКИЙ СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ.....	179

Предисловие

Воспитательная проблематика на сегодня является одной из актуальных и становится приоритетным направлением в изучении современных подходов к содержанию деятельности классного руководителя.

Повышенное внимание к вопросам подготовки будущего учителя для выполнения функций классного руководителя диктуется тем, что, *во-первых*, в условиях развития гражданского общества возрастает роль воспитания подрастающего поколения.

Во-вторых необходимость исследования данной проблемы определяется противоречивой ситуацией, сложившейся в теории и практике высшего профессионального образования. С одной стороны, основополагающие документы, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации, прямо указывают на необходимость усиления воспитывающего характера подготовки учителя, накоплен определенный теоретико-экспериментальный материал, позволяющий увидеть пути, актуализирующие воспитательные силы личности будущего учителя (Г.И. Аксенова, Г.Н. Волков, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов). С другой стороны, в вузовской педагогике недостаточно четко представлен вопрос о современных подходах к содержанию деятельности классного руководителя, что приводит к обеднению духовно-нравственной жизни школы, росту многочисленных негативных явлений в среде подростков.

В-третьих, государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования располагают определенными возможностями усиления воспитательного направления его содержания, в частности, их вариативная часть позволяет выделить знания, умения, связанные с деятельностью классного руководителя в специальный учебный курс. Вместе с тем, как показывает опыт, реализация этих возможностей не всегда оказывается успешной. Преподаватель сталкивается с определенными затруднениями при разработке такой составляющей теории воспитания. Прежде всего, он испытывает трудности при определении тем и отборе содержания, связанного с деятельностью классного руководителя, подборе учебно-методического материала, выборе форм и методов проведения занятий.

Ко всему тому же, ориентация образования на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, готовности к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми различной национальности и вероисповедания с неизбежностью выдвигает задачу совершенствования подготовки учителя, как классного руководителя, к организации процесса воспитания с учащимися во внеучебное время. Эта задача имеет глубокий социально-педагогический смысл, так как от ее решения зависит успех поступательного развития национальной культуры, личности, школы. Отсюда становится очевидной потребность в изучении и описании феномена деятельности современного классного руководителя в процессе профессиональной подготовки учителя, педагогических условий, обеспечивающих эффективность воспитательной работы в школе через профессиональную подготовку будущего педагога.

Методологическую основу учебного материала данной работы составили основополагающие документы, принятые Министерством образования и науки Российской Федерации — Закон Российской Федерации «Об образовании», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», культурологическая концепция воспитания, исследования отечественных ученых: А.А. Бодалева, А.В. Мудрика, Ю.М. Орлова, В.А. Сластенина, В.А. Петровского, Н.Е. Щурковой, зарубежных авторов: К. Роджерса, Д. Скотта, Г. Жини, Г. Селье и др.

Особенность совместной деятельности классного руководителя с коллективами: учителей учащихся класса и их родителей, учащихся и работников учреждений дополнительного образования по формированию личности подрастающего поколения описывается с учетом зависимости функций и основных направлений деятельности классного руководителя от общественно-политического, социального, психолого-педагогического факторов.

Содержание пособия базируется на отечественных и зарубежных исследованиях в области педагогики (А.Б. Добрович, В.А. Кан-Калик, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, А.Ф. Никитин, Л.И. Новикова, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, И.И. Рыданова, В.С. Селиванов, В.А. Сластенин), психологии (Г.И. Аксенова, Н.П. Аникеева, В.С. Грехнев, Т.Г. Григорьева, А.Б. Добрович, А.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, Л.И. Уманский), теории и методики воспитания (Ю.П. Азаров, Ф.Б. Горелик, Л.Ю. Гордин, В.А. Караковский, М.Н. Лазутова, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, А.Ф. Никитин, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин, М.И. Станкин,

В.А. Сухомлинский, Т.И. Фролова, М.Т. Яновская), этнопедагогики (Г.Н. Волков, Б.А. Вяткин, А.Т. Гасанов, А.Э. Измаилов, И.Л. Ленский, В.Ю. Хотинец, З.К. Шнекендорф), методики воспитательной работы классного руководителя (Л.В. Байбородова, О.С. Газман, Л.Д. Гуткина, И.П. Иванов, Л.В. Первушина, Н.Е. Прейскурнт, М.И. Рожков, Н.Е. Щуркова), развития личности воспитателя (Т.В. Волкова, В.В. Давыдов, В.А. Сластенин и др.).

Основой сущностной характеристики функций воспитателя и таких ценностей, как: *гражданские* (гражданская ответственность, гражданская самооборона, служение Отечеству, законопослушание), *этические* (альтруистическое взаимодействие, общая культура, коммуникативная культура, культура межнационального общения), *общечеловеческие* (физическое и психическое здоровье, здоровый образ жизни, творческая деловитость, свобода) послужили современные достижения педагогической теории и практики.

Уточнение основной предметной области знаний и практических умений (педагогики, психологии, синергетики, акмеологии, герменевтики, этнологии и др.), обеспечивающих успех деятельности классного руководителя с субъектами воспитания базируется на результатах исследования, полученных учеными сегодняшнего дня.

Значимость анализа в работе состояния педагогической теории и практики, связанной с вопросами организации воспитательной работы с учащимися класса, определяется тем, что он позволяет будущему учителю наиболее глубоко осознать причины недостатков, допущенных в воспитании учащихся класса и пути их устранения.

Систематизация теоретических и практических знаний о функциях, основных направлениях современной деятельности классного руководителя в содержании профессионального педагогического образования на основе анализа психолого-педагогических достижений составила цель рассматриваемого учебного пособия. Реализация ее предлагается через формирование компетентности студентов в области теории воспитания с учетом регионально-национальных условий, их готовности к выполнению функций и основных направлений деятельности классных руководителей, созданию благоприятной среды для духовного становления личности растущего человека.

Структура учебного пособия включает в себя четыре главы. В первой главе «Функции классного руководителя» раскрываются функции, обусловленные современной социально-поли-

тической ситуацией, целями, задачами воспитания. Автор не отрицает, а развивает сложившийся круг обязанностей классного руководителя применительно к школьной жизни настоящего времени, обосновывая при этом значимость и новых функций таких, как организационно-координирующе-коррекционная, организационно-воспитательная, функция педагогической поддержки, аналитико-прогностическая и мониторинговая функции.

Формирование личности — многофакторный процесс. Наиболее успешно он протекает, если усилия этих факторов (психолого-педагогического, культурно-социального) объединены, их влияние на личность скоординировано, а действия скорректированы, спланированы и реализуются в единстве.

В соответствии с требованиями времени автор раскрывает особенности организационно-координирующе-коррекционной работы классного руководителя с ученическим коллективом, учителями и родителями через планирование индивидуальной перспективы развития каждого ученика, включение его в творческую деятельность коллектива, самоуправление, самодвижение; этапы планирования воспитательной работы с учащимися, их учителями и родителями, способы реализации запланированного и подведения итогов периодов жизни и деятельности классного коллектива, каждого ученика в отдельности; пути субъектного партнерства по оказанию помощи в преодолении, стоящих перед учеником трудностей и взаимодействия с воспитанником без принуждения на основе свободного выбора оптимальных способов противостояния негативному и преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и достичь позитивных результатов в том или ином виде деятельности (учение, общение, труд и т.д.).

Новыми идеями, с учетом модернизации российского образования, дополнено содержание и аналитико-прогностической функции классного руководителя. Сущность ее заключается в изучении путем всестороннего разбора, рассмотрения в стране, мире явлений, событий, оценке обстановки и заключении о их исходе, принятии решения, способствующего обучению воспитанников быть в процессе, а не жить от мероприятий, посвященных этим явлениям до следующих событий.

Явления, события, факты автор в учебном пособии подразделяет на общественно-политические, социальные, педагогические и психологические.

К общественно-политическим относят явления, события, ситуации, связанные с преобразующей деятельностью, позитив-

ными изменениями, происходящими в стране, регионе. Психолого-педагогический фактор связывают с инновационными процессами в области образования и развития личности, а социальный с этно-культурологическими изменениями.

Мониторинг в структуре обязанностей классного руководителя выделяется впервые и представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих воспитателю определить уровень реализации индивидуального потенциала воспитанника и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в его интересах. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем воспитательной практики, самодиагностики и самоанализа.

Основной целью мониторинговой функции является получение объективной информации о состоянии сферы целостного воспитания, оценки и прогнозирования, принятия обоснованных решений по достижению качественного результата.

В зависимости от ориентиров в работе описываются такие виды мониторинга, как информационный, динамический, базово-комплексный, базово-сравнительный, проблемный, контрольно-оценочный. Перечисленные виды мониторинга позволяют отслеживать уровень и качество достижения целей, причины возникающих проблем и способы эффективного их решения.

Воспитательная деятельность классного руководителя достигает цели и дает положительные результаты при условии, если она проводится в определенной системе. Под системой работы классного руководителя автор понимает единство целей, задач, принципов, содержания, методов, форм организации процесса воспитания, не противоречащих возрасту, потребностям и способностям воспитуемого, интересам общества и государства.

Содержание деятельности классного руководителя многообразно. В числе ключевых направлений, которые описываются во второй главе «Основные направления деятельности классного руководителя», предлагаются аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя с учащимися, совместная деятельность классного руководителя с учителями класса по воспитанию учащихся, совместная деятельность классного руководителя и родителей по воспитанию учащихся, научно-методическая и исследовательская деятельность классного руководителя.

Сущность аксиологического направления воспитательной работы классного руководителя с учащимися, с точки зрения

автора, заключается в формировании у воспитанника ценностных ориентаций (гражданских, этических, общечеловеческих).

Ценностные ориентиры трактуются как система установок, убеждений, предпочтений человека, соответствующая его идеалам и выражающая в альтруистических принципах и нормах поведения. Технология приобщения учащихся к ценностям в процессе обучения и во внеучебное время сопровождается методическими разработками, что представляет не только теоретическую, но и практическую значимость работы.

Успех формирования ценностных ориентаций у учащихся определяется рядом взаимосвязанных условий. К ним относятся: формирование ценностных свойств личности на трех уровнях (мотивационно-ценностном, содержательном и практическом); соответствие цели, задач, принципов, содержания, форм и методов формирования ценностей у детей, их сущностным характеристикам и компонентам; включение в процесс обучения и воспитания не только рациональной, но и эмоциональной сферы воспитанников; опора процесса воспитания на социокультурные возможности региона; активное вовлечение школьников в практическую деятельность по решению проблем региона и значимых задач общества; субъект-субъектные взаимодействия; альтруистический характер всех организуемых видов деятельности в классе; свобода выбора и др.

Взаимосвязанная деятельность классного руководителя и учащихся класса трактуется как процесс коллективной постановки задач воспитания в ходе обучения и совместного отбора оптимальных форм и методов, средств для их решения, распределения обязанностей между участниками этой деятельности при условии взаимной ответственности и контроля.

Основные задачи взаимосвязанной деятельности классного руководителя и учителей учащихся класса (разработка программ повышения качества воспитания школьников в процесс обучения с учетом особенностей их индивидуального уровня развития; корректировка воспитательных аспектов содержания учебных дисциплин, изучаемых в классе с учетом требований, предъявляемых к личности современного человека; определение способов включения каждого ученика в творческий процесс учения на основе субъект-субъектного взаимодействия; выработка единого подхода к отслеживанию динамики количественных изменений и качественных преобразований в поведении, отношении учителей, учащихся к собственной деятельности и друг к другу и др.) раскрываются на конкретных